

RAPPORT D'ÉVALUATION EXTERNE

École primaire Renée Lévy, St-Victor/Rhins
IEN de Roanne Est



DSDEN de la Loire
Année scolaire 2025/2026

Sommaire

1. Présentation de l'équipe d'évaluateurs
2. Evaluation de l'école suivant les 4 domaines cibles :
 - 2.1 *Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves*
 - 2.2 *Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire*
 - 2.3 *Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école*
 - 2.4 *Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial*
3. Remerciements
4. Conclusions
5. Synthèse des propositions de l'équipe d'évaluateurs

1. Présentation de l'équipe d'évaluateurs

L'équipe d'évaluateurs qui est intervenu sur l'école était composée de 2 membres :

- Christophe Thibal, Conseiller pédagogique numérique à Montbrison
- Florian Daval, Conseiller pédagogique à Saint-Etienne

2. Evaluation d'école suivant les 4 domaines cibles

L'évaluation d'école intervient dans le cadre d'une [campagne nationale d'amélioration du service public](#). Après une auto-évaluation rédigée par l'équipe enseignante en début d'année scolaire, l'équipe d'évaluateurs externes s'est rendue sur l'école le 23 mars 2026 pour mener des entretiens et observer des éléments de fonctionnement général. L'objectif de ces entretiens était d'approfondir la réflexion menée concernant les quatre domaines :

- Les apprentissages et le suivi des élèves
- La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire
- Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement
- L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

2.1 Domaine 1 : Les apprentissages et le suivi des élèves

L'école se caractérise par une dynamique pédagogique positive. Les élèves expriment unanimement leur plaisir de venir à l'école, leur sentiment de progresser et leur compréhension du sens des apprentissages, notamment concernant le travail personnel à la maison.

L'accueil des élèves de Toute Petite Section est régulièrement assuré, ce qui témoigne d'une volonté d'ouverture et d'adaptation aux besoins des familles.

L'équipe pédagogique développe des projets ambitieux, comme l'organisation d'une classe découverte, permettant d'enrichir les apprentissages et de favoriser l'autonomie des élèves.

Un travail interclasse autour de la réalisation d'un journal scolaire est engagé. Ce projet contribue à développer les compétences en production d'écrits, en éducation aux médias et à l'information, et favorise la coopération.

L'école s'inscrit dans une dynamique annuelle thématique (éducation aux médias et à l'image cette année), ce qui constitue un levier intéressant de cohérence pédagogique.

Les résultats des [évaluations nationales](#) soulignent les progrès et la réussite des élèves de l'école. La lecture à voix haute et la résolution de problèmes semblent être les axes de travail prioritaires pour certains élèves.

➔ **Axe de travail n° 1:** Développer [l'enseignement de la fluence](#) tout au long de l'école élémentaire.

➔ **Axe de travail n°2:** Programmer un enseignement régulier, progressif et varié en résolution de problèmes en s'appuyant notamment sur la [typologie de Vergnaud](#).

Le carnet de suivi des apprentissages en maternelle (CSA) nécessite une actualisation afin d'harmoniser les pratiques et de renforcer la lisibilité pour les familles.

➔ **Axe de travail n° 3:** Actualiser le Carnet de Suivi des Apprentissages en maternelle ; Le site de la circonscription de Saint-Etienne Sud propose un [modèle de carnet](#) élaboré par une école.

Le livret scolaire unique ([LSU](#)), outil d'évaluation institutionnel, est rempli deux fois par an dès le CP.

Le [parcours éducatif artistique et culturel](#) (PEAC) est planifié en équipe d'école. L'éloignement des structures culturelles est toutefois un frein lorsqu'il s'agit de planifier des sorties scolaires. Les enseignants notent que l'ouverture culturelle pourrait encore être enrichie à travers des projets, temps forts, rencontres et sorties complémentaires.

➔ **Axe de travail n° 4:** *Enrichir les [pratiques culturelles](#), les rencontres, les temps forts (exemple : [La Grande Lessive](#)) et les sorties proposées dans le cadre du [PEAC](#) (Parcours Educatif Artistique et Culturel). Des demandes de subvention via [ADAGE](#) peuvent permettre d'obtenir des financements pour faire intervenir des artistes dans les écoles et pour organiser des projets ambitieux.*

Le [parcours citoyen](#) des élèves de l'école comprend des enseignements et des rencontres mais n'a pas encore été réfléchi en équipe d'école. Les initiatives en lien avec le développement durable sont nombreuses ; une demande de labellisation E3D pourrait valoriser toutes les démarches entreprises par la communauté éducative.

➔ **Axe de travail n° 5:** *Construire un [parcours citoyen](#) de la petite section au CM2 visant à travailler toutes les notions importantes des programmes d'EMC (Enseignement moral et civique) et à engager/impliquer les élèves dans des actions solidaires. Envisager une demande de [labellisation E3D](#) de l'école dans les années à venir.*

2.2 Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Le climat scolaire apparaît particulièrement serein et bienveillant. Les élèves se sentent en confiance, déclarent savoir gérer les conflits et expriment un fort sentiment d'appartenance à l'école.

Les relations entre élèves sont positives et les compétences psychosociales semblent développées.

Le temps méridien constitue un point fort de l'école. L'équipe de restauration est fortement impliquée dans un projet structuré d'éducation à l'alimentation, incluant :

- L'élaboration des menus
- La recherche de fournisseurs locaux
- L'entretien d'un potager
- La participation des élèves à une démarche « du jardin à l'assiette »

Ce projet contribue pleinement à l'éducation à la santé et au développement durable.

Les agents (ATSEM et personnel de cantine) témoignent d'un climat de travail apaisé, de relations de qualité avec les élèves et les familles, et d'un sentiment de reconnaissance professionnelle.

Un travail de prévention a été pensé sur l'école autour des usages du numérique, notamment en sensibilisant les familles aux enjeux liés aux écrans. La PMI a été sollicitée et est intervenue lors de la réunion de classe de Mme Bourrat. D'autres modalités de sensibilisation sont à l'étude autour de cette thématique très importante.

2.3 Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

L'équipe éducative se caractérise par une forte cohésion et une qualité relationnelle reconnue par l'ensemble des acteurs.

La direction impulse un climat de confiance et entretient des relations très positives avec les familles et la municipalité.

Les enseignants soulignent :

- Une bonne participation des parents aux réunions
- Une collaboration efficace avec les ATSEM et les AESH
- Une communication fluide au sein de l'équipe

Les AESH disposent d'outils de suivi (cahier spécifique) facilitant la transmission des informations et la continuité de l'accompagnement.

Le parc numérique de l'école commence à être vieillissant ; il faudra surveiller attentivement les plans de dotation des communes rurales afin d'envisager son renouvellement. Pour information, les compétences numériques à travailler à l'école primaire (voir [CRCN](#)) sont nombreuses et nécessitent une prise en main régulière de l'outil numérique.

Les données internes de l'école sont stockées sur un ordinateur de direction. Ceci peut occasionner des problèmes en cas de panne.

➔ **Axe de travail n°6** : Installer [NUAGE](#) (espace de stockage de l'Education Nationale) et son [client NEXTCLOUD](#) pour synchroniser en temps réel et partager facilement les données de l'école et les sécuriser.

2.4 Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

L'école bénéficie d'un environnement partenarial particulièrement favorable.

La municipalité se distingue par un engagement fort :

- Budget de fonctionnement suffisant et adaptable aux projets
- Réactivité dans les travaux
- Projets d'amélioration du bâti (rénovation, végétalisation, désimperméabilisation de la cour)
- Tarification très modérée des services périscolaires et de restauration

Les relations entre l'équipe enseignante et la municipalité sont excellentes.

Les familles sont impliquées dans la vie de l'école et participent activement aux projets. Le sou des écoles et la mairie joue un rôle majeur en finançant de nombreuses actions, notamment des classes découvertes ambitieuses.

Les parents expriment un haut niveau de satisfaction :

- Apprentissage jugé lisible
- Sentiment que les enfants sont bien préparés pour le collège
- Qualité reconnue du service de restauration

Quelques attentes émergent néanmoins :

- La mise en place d'un temps de rencontre intermédiaire annuel avec toutes les enseignantes
- Une meilleure connaissance du collège (visites, découverte) :

→ Axe de travail n° 7: *Envisager un temps de rencontre annuel, même court, avec toutes les familles tous les ans pour souligner les réussites, conseiller et mieux connaître les élèves et leur évolution. Exemple : accueil de chaque famille pendant ¼ d'heure.*

3. Remerciements

L'équipe d'évaluateurs tient à souligner la qualité de l'accueil et la disponibilité de l'ensemble des acteurs rencontrés.

L'engagement conjoint des enseignants, des personnels municipaux, des AESH, des ATSEM, des parents et de la municipalité contribue à offrir aux élèves un cadre d'apprentissage serein, ambitieux et bienveillant.

4. Conclusions

L'évaluation externe de l'école primaire Renée Lévy de St-Victor/Rhins met en lumière une dynamique éducative extrêmement positive, portée par une équipe pédagogique engagée et un environnement scolaire bienveillant. L'analyse des différents domaines a permis d'identifier des points forts notables, tels que le climat scolaire apaisé, la qualité des enseignements dispensés et l'implication des différents acteurs, qu'ils soient enseignants, personnels municipaux ou parents d'élèves.

Une réflexion et un travail sur certaines des propositions transmises par l'équipe d'évaluateurs permettront de bonifier un fonctionnement général qui est déjà excellent.

5. Synthèse des propositions de l'équipe d'évaluateurs

→ Axe de travail n° 1: Développer [l'enseignement de la fluence](#) tout au long de l'école élémentaire.

→ Axe de travail n°2: Programmer un enseignement régulier, progressif et varié en résolution de problèmes en s'appuyant notamment sur la [typologie de Vergnaud](#).

→ Axe de travail n° 3: Actualiser le Carnet de Suivi des Apprentissages en maternelle ; Le site de la circonscription de Saint-Etienne Sud propose un [modèle de carnet](#) élaboré par une école.

→ Axe de travail n° 4: Enrichir les [pratiques culturelles](#), les rencontres, les temps forts (exemple : [La Grande Lessive](#)) et les sorties proposées dans le cadre du [PEAC](#) (Parcours Educatif Artistique et Culturel). Des demandes de subvention via [ADAGE](#) peuvent permettre d'obtenir des financements pour faire intervenir des artistes dans les écoles et pour organiser des projets ambitieux.

→ Axe de travail n° 5: Construire un [parcours citoyen](#) de la petite section au CM2 visant à travailler toutes les notions importantes des programmes d'EMC (Enseignement moral et civique) et à engager/impliquer les élèves dans des actions solidaires. Envisager une demande de [labellisation E3D](#) de l'école dans les années à venir.

→ Axe de travail n°6: Installer [NUAGE](#) (espace de stockage de l'Education Nationale) et son [client NEXTCLOUD](#) pour synchroniser en temps réel et partager facilement les données de l'école et les sécuriser.

→ Axe de travail n° 7: Envisager un temps de rencontre annuel, même court, avec toutes les familles tous les ans pour souligner les réussites, conseiller et mieux connaître les élèves et leur évolution. Exemple : accueil de chaque famille pendant ¼ d'heure.